

第6学年 国語科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

単元名		単元内容
1学 期	つないで、つないで、一つのお話	■グループで一人一文ずつつないで一つのまとまった話を作る。
	春の河	■詩の音読を聞き合い、感想を交流する。
	小景異情 続けてみよう 帰り道	■物語を読み、感想を書いて伝え合う。
	地域の施設を活用しよう	■読書生活に関わる地域の施設を知る。
	漢字の形と音・意味	■形・音・意味に着目して、漢字を書く。
	春のいぶき	■身の回りで感じる「春」を俳句や短歌で表す。
	聞いて、考えを深めよう	■意見を述べ合ったり、それを聞いたりして自分の考えをまとめる。
	漢字の広場①	■絵の中の出来事を説明する文を書く。
	笑うから楽しい 時計の時間と心の時間	■主張を述べた文章を読み、自分の考えをまとめて発表する。
	話し言葉と書き言葉	■話し言葉と書き言葉を知る。
	たのしみは	■短歌を作る。
	文の組み立て	■語順や主述の関係についての認識を広げる。
	天地の文	■音読する。
	情報と情報をつなげて伝えるとき	■条件に応じて、報告書を書き直す。
2学 期	私たちにできること	■提案する文章を書く。
	夏のさかり	■季節を感じる言葉を用いて手紙を書く。
	私と本 森へ	■テーマで本を読み広げ、ブックトークをする。
	せんねん まんねん	■詩を読み、考えたことを伝え合う。
	いちばん大事なものは	■メンバーを変えながら、考えを伝え合う。
	利用案内を読もう	■利用案内を読み、その特徴について交流する。
	熟語の成り立ち	■熟語の成り立ちを理解する。
	漢字の広場②	■絵の中の出来事を説明する文章を書く。
	やまなし イーハトーヴの夢	■物語を資料と重ねて読み、作品世界について考えたことを書く。
	言葉の変化	■時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いを知る。
	秋深し	■自分の地域で見つけた「秋」を俳句や短歌で表す。
	みんなで楽しく過ごすために	■それぞれの立場から考えを伝えるなどして話し合う。
	漢字の広場③	■絵を見て物語を書く。
	『鳥獣戯画』を読む	■学校図書館などを利用し、複数の本や新聞などを活用して調べた情報を知らせるパンフレットを作る。
3学 期	古典芸能の世界一演じて伝える	■古典芸能について、友達と話す。
	カンジー博士の漢字学習の秘伝	■漢字クイズをする。
	漢字学習の秘伝	■絵の中の出来事を説明する文章を書く。
	狂言 柿山伏	■役割を決めて音読する。
	大切にしたい言葉	■座右の銘について、自分の経験と結び付けて書く。
	漢字の広場⑤	■絵の中の出来事を説明する文章を書く。
	冬のおとずれ	■季節の言葉を用いた手紙を書く。
	詩を朗読してしょうかいしよう	■お気に入りの詩を朗読して紹介する。
	仮名の由来	■仮名の由来や使われ方を知る。
	メディアと人間社会 大切な人と深くつながるために	■考えが書かれた文章を重ねて読み、考えたことを話し合う。
年間	漢字を正しく使えるように	■既習の漢字を使って文章を書く。
	人を引きつける表現	■心が引かれる表現について説明する文章を書く。
	思い出を言葉に	■学校生活の思い出を俳句・短歌・詩などの形式で書く。
	今、私は、ぼくは	■資料を用いて自分の考えを伝えるスピーチをする。
	漢字の広場⑥	■絵の中の出来事を想像して文章を書く。
	海の命	■物語を読み、登場人物の生き方について話し合う。
	中学校へつなげよう	■詩と文章を読んで、感じたことを伝え合う。
	書写	姿勢、筆の持ち方、毛筆の準備・片付けの仕方、硬筆展・書初め展に向けての取り組み、部分の組み立て方、文字の大きさ、

第5学年及び第6学年の目標

知識及び技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようとする。
思考力、判断力、表現力等	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。
学びに向かう力、人間性等	言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	言葉の特徴や使い方、情報の扱い方、日本の言語文化に関する知識や技能を身に付けています。
思考・判断・表現	筋道立てて考える力や想像する力、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさに気付き、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしている。

評価方法

テスト（基準90%以上…よくできる 70%以上～90%未満…できる 70%未満…がんばろう）
 ノート・ワークシートへの記述 硬筆 毛筆
 作文・物語文・報告文・新聞
 授業態度 発表内容 スピーチ 話し合い活動
 記録、説明、報告、紹介、感想、討論などの言語活動
 提出物

国語科の力を伸ばすために

【音 読】

- 毎日音読する習慣を身に付けましょう。
- 情景を思い浮かべながら感情を込めて読むなど、自分のめあてを決めて練習しましょう。
- 詩や俳句などを暗唱したり、朗読したりしましょう。

【書くこと】

- 正しい書き順で、正確に文字が書けるようにしましょう。
- とめ、はね、はらいに気をつけて、ていねいにくり返し練習しましょう。

【言 葉】

- 国語辞典や漢字辞典を手元に置き、積極的に使いましょう。

第6学年 社会科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

	単元名	単元内容
1学期	わたしたちの生活と政治 1. わたしたちのくらしと日本国憲法	日本国憲法は国家の理想、天皇の地位、国民としての権利及び義務など国家や国民生活の基本を定めていることや、現在の我が国の民主政治は日本国憲法の基本的な考え方に基づいていることを理解する。
	2. 国の政治のしくみと選挙	立法、行政、司法の三権がそれぞれの役割を果たしていることを理解する。
	3. 子育て支援の願いを実現する政治 3. 震災復興の願いを実現する政治	国や地方公共団体の政治は、国民主権の考え方の下、国民生活の安定と向上を図る大切な働きをしていることを理解する。
	日本の歴史 1.縄文のむらから古墳のくにへ	狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和朝廷（大和政権）による統一の様子を手掛かりに、むらからくにへと変化したことを理解する。
	2.天皇中心の国づくり	大陸文化の摂取、大化の改新、大仏造営の様子を手掛かりに、天皇を中心とした政治が確立されたことを理解する。
	3.貴族のくらし	貴族の生活や文化を手掛かりに、日本風の文化が生まれたことを理解する。
	4.武士の世の中へ	源平の戦い、鎌倉幕府の始まり、元との戦いを手掛かりに、武士による政治が始まったことを理解する。
2学期	5.今に伝わる室町文化	京都の室町に幕府が置かれた頃の代表的な建造物や絵画を手掛かりに、今日の生活文化につながる室町文化が生まれたことを理解する。
	6.戦国の世から天下統一へ	キリスト教の伝来、織田・豊臣の天下統一を手掛かりに、戦国の世が統一されたことを理解する。
	7.江戸幕府と政治の安定	江戸幕府の始まり、参勤交代や鎖国などの幕府の政策、身分制を手掛かりに、武士による政治が安定したことを理解する。
	8.町人の文化と新しい学問	歌舞伎や浮世絵、国学や蘭学を手掛かりに、町人の文化が栄え新しい学問がおこったことを理解する。
	9.明治の国づくりを進めた人々	黒船の来航、廃藩置県や四民平等などの改革、文明開化などを手掛かりに、我が国が明治維新を機に欧米の文化を取り入れつつ近代化を進めたことを理解する。
	10.世界に歩み出した日本	日清・日露の戦争、条約改正、科学の発展などを手掛かりに、我が国の国力が充実し国際的地位が向上したことを理解する。
3学期	11.長く続いた戦争と人々のくらし	日中戦争や我が国に関わる第二次世界大戦などを手掛かりに、我が国と中国との戦いが全面化したことや、連合国との戦いによる敗戦、広島・長崎への原爆投下など大きな被害を受けたことなどを理解する。
	12.新しい日本、平和な日本へ	日本国憲法の制定やオリンピック・パラリンピックの開催などを手掛かりに、戦後我が国は民主的な国家として出発し、国民生活が向上し、国際社会の中で重要な役割を果たしてきたことを理解する。
	世界の中の日本 1.日本とつながりの深い国々	我が国と経済や文化などの面でつながりの深い国の人々の生活は、多様であることや、スポーツや文化などを通して他国と交流し、異なる文化や習慣を尊重し合うことが大切であることを理解する。
	2.世界の未来と日本の役割	我が国は、平和な世界の実現のために国際連合の一員として重要な役割を果たしたり、諸外国の発展のために援助や協力をを行ったりしていることを理解する。

第6学年の目標

知識及び技能	我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようとする。
思考力、判断力、表現力等	社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
学びに向かう力、人間性等	社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	我が国の政治や歴史について理解し、資料を通して、必要な情報を調べまとめている。
思考・判断・表現	我が国の政治や歴史について、特色やつながり、人々の工夫や関わり方を考えたり選択・判断したりするなどして、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。

評価方法

- テスト基準 90%以上…よくできる
 70%以上～90%未満…できる
 70%未満…がんばろう
- ノート・ワークシート・新聞・パンフレット等への記述
 発表内容
 授業態度
 授業準備・提出物

社会科の力を伸ばすために

- 教科書を、声を出して何回も読もう。
- 教科書の太字を、ノートに書いてまとめよう。
- 地図帳をそばに置いて、地名や位置を確認しよう。
- 新聞やテレビのニュースで、世の中の動きに关心をもとう。
- 教科書に出てくる資料や絵、グラフに目を通そう。
- そして、特色や全体的な傾向をつかもう。

第6学年 算数科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

	単元名	単元内容
1 学 期	1. つり合いのとれた図形を調べよう [対称な図形]	対称な図形の観察や構成を通してその意味や性質を理解する。
	2. 数量やその関係を式に表そう [文字と式]	具体的な場面について、数量の関係を文字を用いて式で一般的に表すことを理解する。
	3. 分数のかけ算を考えよう [分数のかけ算]	分数×整数、分数÷整数も含めて、分数の乗法の意味について理解する。
	4. 分数のわり算を考えよう [分数のわり算]	分数の除法の意味について理解する。
	5. 割合の表し方を調べよう [比]	2つの数量の割合を表す方法として、比について理解する。
2 学 期	6. 形が同じで大きさがちがう図形を調べよう [拡大図と縮図]	拡大図や縮図の観察やかくことを通して拡大図、縮図の意味や性質について理解する。
	7. 円の面積の求め方を考えよう [円の面積]	円の面積の計算による求め方について理解する。
	8. 角柱と円柱の体積の求め方を考えよう [角柱と円柱の体積]	角柱や円柱の体積の計算による求め方について理解する。
	9. およその面積と体積を求めよう [およその面積と体積]	身の回りにあるものの形について、その概形を捉えることでおよその面積や体積を求められることを理解する。
	10. 比例の関係をくわしく調べよう [比例と反比例]	比例や反比例の関係について理解する。
3 学 期	11. 順序よく整理して調べよう [並べ方と組み合わせ方]	順列や組み合わせについて、落ちや重なりのないように、起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を理解する。
	12. データの特ちょうを調べて判断しよう [データの調べ方]	代表値の意味や求め方、度数分布表や柱状グラフ、統計的な問題解決の方法について理解する。
3 学 期	13. 算数の学習をしあげよう [算数のしあげ]	6年間の算数の学習を振り返る。
	算数卒業旅行	算数・数学に関する興味を広げる。

第6学年の目標

知識及び技能	分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	数としての表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを養う。
学びに向かう力、人間性等	数学的に表現・処理したこと振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	数量や図形などの性質を理解し、正確に計算したり表やグラフに表したりするなどの技能を身に付けている。
思考・判断・表現	問題に対して、見通しをもち筋道立てて考えたり解決の過程や結果を多面的に考察したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	数学のよさに気付き、粘り強く考えるとともに、生活や学習に活用しようとしている。

評価方法

テスト（基準90%以上…よくできる 70%以上～90%未満…できる 70%未満…がんばろう）
 ノート・ワークシートへの記述
 発表内容
 授業態度
 提出物 等

算数科の力を伸ばすために

- かずのよみかた・かきかたをれんしゅうしましょう。
- まずは、ゆっくり正しくけいさんできるようにしましょう。
- 正しくけいさんできるようになったら、すこしづつはやくできるようにれんしゅうしましょう。
- ◆たしざん・ひきざんのれんしゅうをしましょう。

第6学年 理科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

	単元名	単元内容
1 学 期	○ 生命のふるさと・地球 1 ものの燃え方と空気	物が燃えるときの空気の質的変化についての理解や実験に関する技能を身につけ、燃焼の仕組みについて追究する中でより妥当な考えをつくり出して表現する。
	2 人や他の動物の体	呼吸、消化・排出、循環などについての理解や実験・調べ活動に関する技能を身につけ、人や他の動物の体のつくりとはたらきについて追究する中でより妥当な考えをつくり出して表現する。
	3 植物の体	植物の体内における水の行方や養分のつくり方などについての理解や実験に関する技能を身につけ、植物の体のつくりとはたらきについて追究する中でより妥当な考えをつくり出して表現する。
2 学 期	4 生き物と 食べ物・空気・水	生き物と食べ物・空気・水との関わりについての理解や観察・調べ活動に関する技能を身につけ、生き物と環境について追究する中でより妥当な考えをつくり出して表現する。
	5 てこ	てこがつりあう規則性やてこを利用した道具についての理解や実験に関する技能を身につけ、てこの規則性について追究する中でより妥当な考えをつくり出して表現する。
	6 土地のつくり	地層のつくりや成因、土地の変化についての理解や観察・実験などに関する技能を身につけ、土地のつくりと変化について追究する中でより妥当な考えをつくり出して表現する。
	○ 地震や火山と災害	地震や火山活動による災害について、地震や火山活動が人々の生活に与える影響や災害から身を守る対策についての理解を身につける。
3 学 期	7 月の見え方と太陽	月の形の見え方の規則性についての理解や観察・実験に関する技能を身につけ、月の形の見え方について追究する中でより妥当な考えをつくり出して表現する。
	8 水溶液	水溶液の性質やはたらきの違いについての理解や実験に関する技能を身につけ、水溶液の性質やはたらきについて追究する中でより妥当な考えをつくり出して表現する。
	9 電気の利用	発電や蓄電、電気の変換や利用についての理解や実験に関する技能を身につけ、電気の性質やはたらきについて追究する中でより妥当な考えをつくり出して表現する。
	○ 人の生活と自然環境	人の生活と自然環境の関わりについて、持続可能な人と環境との関わり方についての理解を身につける。

第6学年の目標

物質・エネルギー	知識及び技能	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
	思考力、判断力、表現力等	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追及する中で、主にそれらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力を養う。
	学びに向かう力、人間性等	燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働きについて追及する中で、主体的に問題解決しようとする態度を養う。
生命・地球	知識及び技能	生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
	思考力、判断力、表現力等	生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追及する中で、主にそれらの働きや関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだす力を養う。
	学びに向かう力、人間性等	生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について追及する中で、生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

通知表「はげみ」 評価項目

知識・技能	自然の様子やはたらき、物の性質などについて理解し、観察・実験した結果を適切に記録している。
思考・判断・表現	観察・実験などの結果を基に、予想や仮説を考えたり表現したりして、問題を解決している。
主体的に学習に取り組む態度	自然の様子やはたらき、物の性質などについて、主体的に問題解決をしようとしている。

評価方法

テスト基準 90%以上…よくできる
 70%以上～90%未満…できる
 70%未満…がんばろう
 ノート・ワークシート等への記録
 実験器具の操作 授業態度 発表内容 ものづくり
 授業準備・提出物

理科の力を伸ばすために

- 教科書の重要語句と観察・実験方法、結果を見直しましょう。
- 授業で学習したところのワークをやってみましょう。できなかった問題は、何度もやり直しましょう。
- テレビや新聞などで話題になる自然や科学に関することに关心をもちましょう。

第6学年 音楽科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

第5学年及び第6学年の目標

知識及び技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさを見いだしながら音楽を味わって聞くことができるようとする。
学びに向かう力、人間性等	主体的に音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。

単元名		単元内容	教材
1 学 期	1. 歌声をひびかせて 心をつなげよう	・明るくひびきのある声で歌う。 ・歌詞の表す情景を思いながら、曲想にふさわしい歌声で歌う。 ・曲想にふさわしい歌声で歌う。	明日という大空 おぼろ月夜 星空はいつも
	2. いろいろな音色を 感じ取ろう	・オーケストラのひびきを味わいながらきく。 ・パートの役割や楽器の音色の特徴を生かして合奏する。 ・声のひびきが重なるおもしろさを生かして、音楽をつくる。	木星 ラバーズコンチェルト
	3. 旋律の特徴を生かして 表現しよう	・歌詞と曲想との関わりに気を付けて歌う。 ・旋律のまとまりに気を付けながら演奏する。	われは海の子 メヌエット
2 学 期	4. いろいろな 和音のひびきを 感じ取ろう	・歌声が重なり合うひびきを感じ取りながら合唱する。 ・和音のひびきの美しさを味わいながら演奏する。 ・和音にふくまれる音を使って旋律をつくる。	星の世界 雨のうた
	5. 曲想の変化を感じ取 ろう	・曲想の変化を味わいながら、思いをこめて歌う。 ・曲想の移り変わりを味わう。 ・曲想を生かして合奏する。	思い出のメロディー ハンガリー舞曲 第5番 風を切って
	6. 詩と音楽の関わりを 味わおう	・言葉と旋律の美しさを感じ取りながら、日本の歌を味わう。 ・人々が大切にしてきた歌を味わい、思いが伝わるよう に歌う。	花 箱根八里／荒城の月 ふるさと
3 学 期	7. 日本や世界の音楽に 親しもう	・日本に古くから伝わる音楽に親しむ。 ・世界のいろいろな国の音楽に親しむ。	越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽
	8. 音楽で思いを伝えよう	・曲想を生かして表情豊かに歌う。 ・感謝の気持ちをこめて歌う。	きっと届ける さよなら友よ あおげはどうとし

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	曲想と音楽の仕組みの関わりを理解し、表したい表現に必要な技能を身に付け、歌ったり演奏したりしている。
思考・判断・表現	音楽表現に思いや考えをもつとともに、曲や演奏のよさを見つけて、音楽を味わって聴いてい る。
主体的に学習に取り組む態度	音楽に親しみ、友達と協働しながら、主体的に活動しようとしている。

評価方法

歌唱・演奏の実技 ワークシートの記述内容 授業態度 授業準備

第6学年 図画工作科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

第5学年及び第6学年の目標

知識及び技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようとする。
思考力、判断力、表現力等	造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようとする。
学びに向かう力、人間性等	主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。

題材の内容

	1学期	2学期	3学期
造形遊び	入り口の向こうには…	学校へようこそ	
絵	わたしのお気に入りの場所 いろいろ、いろいろ	カット、ペタッと、すてきな 形 時空をこえて	墨から生まれる世界 ひびき合う形と色を求めて
立体	今の気持ちを形に		
工作	木と金属でチャレンジ ゆらゆら、どきどき		わたしはデザイナー 12さいの力で
鑑賞		龍を見る	

	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
扱う材料	画用紙、色紙、木の葉、 小枝、木の実、新聞紙、 段ボール、包装紙、カップ、 縄やひも、空き箱、皿、 水、ビニール袋、ストロー、 身近な材料など	(1・2学年に加えて) 木材、木切れ、板材、 紙粘土、段ボール、ビー玉など	(3・4学年に加えて) 厚みのある板材、針金 広い布、ガラス玉など
扱う用具	カラーペン、クレヨン、バス、 水彩絵の具、はさみ、のり、 セロハンテープ、ホチキス、 カッター ローラーなど	(1・2学年に加えて) のこぎり、釘、金づち、 彫刻刀、インク、 ビー玉、釘抜き、 紙やすりなど	(3・4学年に加えて) コンテ、墨、 糸のこぎり など

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	自分の感覚を通して、材料や用具を活用するとともに、表し方を工夫してつくっている。
思考・判断・表現	造形的なよさや表し方について考えるとともに、身近な作品から自分の見方や感じ方を広げている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりしようとしている。

評価方法

作品 ワークシートへの記入 材料集め 準備・片付け 行動観察

図画工作科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
扱う材料	画用紙、色紙、木の葉、小枝、木の実、新聞紙、段ボール、包装紙、カップ、縛やひも、空き箱、皿、水、ビニール袋、ストロー、身近な材料など	(1・2学年に加えて)木材、木切れ、板材、紙粘土、段ボール、ビー玉など	(3・4学年に加えて)厚みのある板材、針金広い布、ガラス玉など
扱う用具	カラーペン、クレヨン、パス、水彩絵の具、はさみ、のり、セロハンテープ、ホチキス、カッターローラーなど	(1・2学年に加えて)のこぎり、釘、金づち、彫刻刀、インク、ビー玉、釘抜き、紙やすりなど	(3・4学年に加えて)コンテ、墨、糸のこぎりなど

通知表「はげみ」 評価の観点

1年

2年

3年

1 学 期	知識・技能	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。
	思考・判断・表現	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	見たことや感じたことをもとに想像力を働かせて、表現することができる。
	主体的に学習に取り組む態度	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	作品を見て、そのよさやおもしろさを感じることができます。
	知識・技能	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。
2 学 期	思考・判断・表現	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	見たことや感じたことをもとに想像力を働かせて、表現することができる。
	主体的に学習に取り組む態度	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	作品を見て、そのよさやおもしろさを感じることができます。
	知識・技能	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。
	思考・判断・表現	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	見たことや感じたことをもとに想像力を働かせて、表現することができる。
3 学 期	主体的に学習に取り組む態度	進んでかいたり、つくったりして楽しもうとする。	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	作品を見て、そのよさやおもしろさを感じることができます。

4年

5年

6年

1 学 期	知識・技能	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。 見たことや感じたことをもとに想像力を働かせ、表現することができる。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじい発想をひき、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじい発想をひき、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。
	思考・判断・表現	作品を見て、そのよさや面白さを感じることができます。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。
	主体的に学習に取り組む態度	造形活動を楽しみ、進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。
	知識・技能	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。 見たことや感じたことをもとに想像力を働かせ、表現することができる。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじい発想をひき、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじい発想をひき、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。
2 学 期	思考・判断・表現	作品を見て、そのよさや面白さを感じることができます。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。
	主体的に学習に取り組む態度	表現を楽しみ進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。
	知識・技能	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。 見たことや感じたことをもとに想像力を働かせ、表現することができる。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじい発想をひき、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじい発想をひき、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。
	思考・判断・表現	作品を見て、そのよさや面白さを感じることができます。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。
3 学 期	主体的に学習に取り組む態度	表現を楽しみ進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。

評価方法

作品 ワークシートへの記入 材料集め 準備・片付け 行動観察

第6学年 家庭科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

教科の目標	
知識及び技能	家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	日用生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。
学びに向かう力、人間性等	家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

単元名		単元内容
1 学期	9 見つめてみよう 生活時間	生活時間について、家族との協力などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身に付け、家族の一員として、生活時間の使い方を考え、工夫する。
	10 朝食から 健康な1日の生活を	朝食の役割と栄養、いためる調理について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、調理計画を考え、いためる調理の仕方を工夫する。
	11 夏をすずしく さわやかに	夏の快適な住まい方や衣服の着方と手入れについて、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、夏を涼しく快適に過ごすための住まい方や着方・手入れについて考え、工夫する。
2 学期	12 思いを形にして 生活を豊かに	生活を便利で豊かにするための布を用いた製作について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、目的に合った製作計画を考え、製作を工夫する。
	13 まかせてね 今日の食事	栄養を考えた食事について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、1食分の献立と環境に配慮した調理に関する基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、栄養のバランスを考えた1食分の献立を工夫する。
3 学期	14 冬を明るく 暖かく	冬の快適な住まい方や衣服の着方について、健康・快適・安全などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、冬を暖かく快適に過ごすための住まい方や着方について考え、工夫する。
	15 あなたは家庭や 地域の宝物	家族や地域の人々との関わりについて、家族や地域の人々との協力などの視点から、課題をもって、基礎的・基本的な知識を身に付け、よりよい関わりについて考え、工夫する。

通知表「はげみ」 評価の観点	
知識・技能	日常生活に必要な基礎的な知識を理解し、それらに係る技能を身に付けている。
思考・判断・表現	日常生活の中から課題を見つけ、解決方法について考えたり表現したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	家庭生活をよりよくしようと、学習したことを生かそうとしている。

評価方法	
製作物 ワークシートの記述 行動観察 テスト ミシン操作や裁縫・調理の技能	

体育科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

第1学年及び第2学年の目標

知識及び技能	各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようとする。
思考力、判断力、表現力等	各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。
学びに向かう力、人間性等	各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。

第1学年及び第2学年における通知表「はげみ」評価の観点

知識・技能	運動遊びの行い方について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。
思考・判断・表現	自分やグループの運動遊びについての課題を見つけ、解決方法について考えたり友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守って運動遊びをしたり場や用具の安全に気を付けたりして、運動に進んで取り組もうとしている。

第3学年及び第4学年の目標

知識及び技能	各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようとする。
思考力、判断力、表現力等	自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。
学びに向かう力、人間性等	各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。

第3学年及び第4学年における通知表「はげみ」評価の観点

知識・技能	運動の行い方や健康で安全な生活について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。
思考・判断・表現	自分やグループの運動や健康で安全な生活や体の発達・発育についての課題を見つけ、解決方法について考えたり友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守って運動したり場や用具の安全に気を付けたりして、運動に進んで取り組もうとしている。

第5学年及び第6学年の目標

知識及び技能	各種の運動の楽しさや喜びに味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようとする。
思考力、判断力、表現力等	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 「各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り切り合って運動をじっくりして、仲間の岩手や取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う
学びに向かう力、人間性等	

第5学年及び第6学年における通知表「はげみ」評価の観点

知識・技能	運動の行い方や健康で安全な生活について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。
思考・判断・表現	自分やグループの運動や健康で安全な生活や体の発達・発育についての課題を見つけ、解決方法について考えたり友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守って運動したり場や用具の安全に気を付けたりして、運動に進んで取り組もうとしている。

評価方法

観察 実技 発言 学習カード テスト 等

朝霞市立朝霞第七小学校 体育科年間指導計画

第6学年 外国語科 シラバス

タイトル・題材		表現
1 学期	Unit 1 This is me!	I like ~. I want a (new/nice) ~. I play (the) ~. What (animal /sport) do you like? Can you play (the)~? When is your birthday? My birthday is ~.
	Unit 2 How is your school life?	I live in ~ I go to ~ bus /train morning/afternoon/evening/night get up/go to bed bat/watch What do you usually on ~? I usually ~. What is your treasure? My treasure is~.
	Unit 3 Let's go to Italy	Where do you want to go? I want to go to Italy. What do you want to eat? I want to eat ~.
	Check Your Steps 1	既習事項の総復習
2 学期	Unit 4 Summer Vacations in the World.	I went to the (mountains). I enjoyed (camping). I ate (curry and rice). It was (great). Where did you go this summer? We love summer vacation. Did you enjoy camping? Did you enjoy your summer vacation? How was your summer vacation? What did you eat? I went to lake Biwa. It was large. What did you do last Sunday?
	Unit 5 We all live on the Earth.	Where do (sea turtles) live? (Sea turtles) live in(the sea). What do (sea turtles) eat? (Sea turtles) eat (jellyfish).
	Unit 6 Let's think about our food.	I ate (curry and rice) last night. I usually eat (beef curry) at home (The beef) is from(Australia) (Beef) is in the (red) group.
	Check Your Steps 2	既習事項の総復習
3 学期	Unit 7 My Best Memory	My best memory is (our school trip). We went to (Kyoto) (in June). We saw (many temples). I enjoyed (talking with my friends).
	Unit 8 My Future, My Dream	I want to be (a volleyball player). What club do you want to join? What do you want to be? What do you want to do in junior high school? What school even do you want to enjoy?
	Check Your Steps 3	既習事項の総復習

外国語科の目標

知識及び技能	外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。
学びに向かう力、人間性等	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	外国語を通して、言葉や文化を理解し、簡単な語句を聞いたり基本的な表現を話したりしている。
思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的・場面・状況に応じて、自分の考えや気持ちを伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化を理解し、進んで外国語を用いてコミュニケーションを取ろうとしている。

評価方法

テスト基準	90%以上…よくできる 70%以上～90%未満…できる 70%未満…がんばろう
ノート・ワークシート等への記録	
授業態度	発言内容の分析 活動・行動の分析
提出物	

第6学年 総合的な学習の時間シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

朝霞第七小学校 総合的な学習の時間の目標

知識及び技能	地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解する。
思考力、判断力、表現力等	地域の人、もの、ことの中から問い合わせを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析し、まとめ・表現する力を身に付ける。
学びに向かう力、人間性等	地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。

	単元名	単元内容
1 学 期	日光と朝霞市の歴史や文化の違いを見つけよう	○日光と朝霞の違いを知ることにより、それぞれの地域のよさに気付く。
	生活便利ロボットを開発しよう	○ロボットを動かすためのプログラムをつくる。 ○プログラミング技術を使ったロボットと、これからの社会について考える。
2 学 期	発表名人になろう	○PowerPointを使用し、必要な情報をまとめ、プレゼンテーションをするための技能を身に付ける。
	自分を見つめて	○自分の学んだことや思いを自分らしく工夫して伝える。
3 学 期	お世話になった学校に感謝を伝えよう	○これまでの生活を振り返り、感謝の気持ちの伝え方を考える。 ○自分の思いや考えを自分の言葉で工夫して表現する。
	中学校への準備をしよう	○これまでの活動を振り返り、自分の課題をもち、よいより生活の仕方を考えている。 ○自分の思いや考えを自分の言葉で工夫して表現する。

通知表「はげみ」評価

活動内容を記述で評価。

評価場面 評価方法

課題設定 情報収集 情報の整理・分析 級友・ゲストティーチャーなど、人とのかかわり
レポート、ワークシート、発表で用いた制作物 発表

学年別主題配列一覧表

【第6学年】

朝霞市立朝霞第七小学校

時数	学期	月	週	主題名	内容項目	教材名＜出典＞	諸様相	備考
①	1学期	4月	3	道徳の時間について考えよう	全	道徳の時間って 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
②			4	礼儀とは	B 礼儀	礼儀正しいふるまい 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
③		5月	1	未来に向かって	D よりよく生きる喜び	まどさんからの手紙—こどもたちへ 〈きみがいちはんひかるとき〉	心情	
④			2	個性を知って	A 個性の伸長	ぬくもり 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
⑤			3	あきらめないで	A 希望と勇気、努力と強い意志	自分を信じて—鈴木明子 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑥			4	節度を守って	A 節度、節制	なれなかつリレーの選手 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑦		6月	1	自分の役割を果たす	C よりよい学校生活、集団生活の充実	子ども会のキャンプ 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑧			2	だれにでも公正・公平な心で	C 公正、公平、社会正義	泣き虫 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑨			3	広い心で	B 相互理解、寛容	この胸の痛みを 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑩			4	友達を信じるとは	B 友情、信頼	ロレンソの友達 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑪		7月	1	●相手を思いやって	B 親切、思いやり	今度は、ぼくの番 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
⑫			2	自然を大切に	D 自然愛護	海のゆりがこ—アマモの再生 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑬			3	命がつなぐもの	D 生命の尊さ	命の旅 〈きみがいちはんひかるとき〉	心情	
⑭	2学期	8・9月	1	大切な権利	C 規則の尊重	世界人権宣言から学ぼう 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑮			2	責任を自覚して	A 善惡の判断、自律、自由と責任	気に入らなかった写真 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
⑯			3	自分の心に誠実に	A 正直、誠実	手品師 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
⑰		10月	1	理解し合うために	B 相互理解、寛容	みんな、おかしいよ！ 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑱			2	友達だから	B 友情、信頼	コスモスの花 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
⑲			3	よりよい学校を目指して	C よりよい学校生活、集団生活の充実	六年生の責任って？ 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
⑳			4	家族に対する思い	C 家族愛、家庭生活の充実	ぼくの名前呼んで 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉑		11月	1	●法やきまりを守って	C 規則の尊重	ここを走れば 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉒			2	その人のために	B 親切、思いやり	最後のおくり物 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
㉓			3	●郷土を大切に	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	ようこそ、菅島へ！ 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
㉔			4	働く喜び	C 勤労、公共の精神	「働く」ってどういうこと? 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉕		12月	1	心の美しさ	D 感動、畏敬の念	マザー=テレサ 〈きみがいちはんひかるとき〉	心情	
㉖			2	つながる命	D 生命の尊さ	三十八億年の命 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
㉗	3学期	1月	2	感謝の心を伝えるために	B 感謝	五十五年目の恩返し 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉘			3	他国の人々を理解して	C 國際理解、國際親善	「クメール耕」の復興を目指して 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
㉙			4	かけがえのない命	D 生命の尊さ	おじいちゃんとの約束 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
㉚		2月	1	差別のない世界を求めて	C 公正、公平、社会正義	私には夢がある 〈きみがいちはんひかるとき〉	判断力・心情	
㉛			2	他国の人々と助け合いながら	C 國際理解、國際親善	エルトゥールル号—友好の始まり 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉜			3	眞の姿を求めて	A 真理の探究	日本植物分類学の父—牧野富太郎 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉝			4	やりとげるために	A 希望と勇気、努力と強い意志	小川笙船 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉞		3月	1	自由を実現させる心	A 善惡の判断、自律、自由と責任	スイッチ 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉟			2	支えてくれた人々に	B 感謝	「ありがとう」の気持ちを伝える 〈きみがいちはんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉟			3	よりよく生きるために	D よりよく生きる喜び	一さいから百さいの夢 〈きみがいちはんひかるとき〉	心情	