

第2学年 国語科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

	単元名	単元内容
1 学 期	じゅんばんにならぼう つづけて みよう	■目的に沿って、声を掛け合う。
	ふきのとう	■音読を聞き合い、感想を伝え合う。
	図書館たんけん	■図書館の本の配置について、気づいたことを発表する。
	春が いっぱい	■春を感じる言葉を探し、経験を文章に表す。
	きょうの できごと	■身近な出来事を日記に書く。
	ともだちを さがそう	■大事なことをメモしながら聞き取る。
	いなばの 白うさぎ	■神話の読み聞かせを聞き、感想を伝える
	たんぽぽの ちえ	■植物の生態について書かれた文章を読み、思ったことを書く。
	かんさつ名人に なろう	■観察したことを記録する
	同じ ぶぶんを もつ かん字	■漢字のつくりを知り、使う。
	うれしい ことば	■うれしい言葉に関する文章を書く。
	かん字の ひろば①	■絵を言葉で説明する。
	スイマー	■物語を読んで、紹介文を書く。
	かたかなの ひろば	■絵を表す文を書く。
	メモを とる とき	■知らせたいことをメモに取る。
	こんな もの、見つけたよ	■知らせたいことについて、組み立てを考え、文章にまとめる。
	あつたらいいな、こんなもの	■自分の考えを説明したり、説明を聞いて質問や感想を述べたりする。
	夏が いっぱい	■夏を感じる言葉を探し、経験を文章に表す。
	お気に入りの本を しょうかいしよう	■お気に入りの本を紹介する。
2 学 期	雨のうた	■音読して、詩を楽しむ。
	ことばでみちあんない	■友達と道案内をし合う。
	かん字のひろば②	■絵を説明する文を書く。
	どうぶつ園のじゅうい	■説明的な文章を読んで、考えたことを話す。
	ことばあそびをしよう	■折り句や言葉遊びの詩を楽しむ。
	なかまのことばとかん字	■漢字を使って文章を書く。
	かん字のひろば③	■絵を説明する文を書く。
	お手紙	■音読劇をする。
	主語と述語に 気をつけよう	■主語と述語の関係を知る。
	かん字の読み方	■既習の漢字を使って、文を作る。
	秋がいっぱい	■秋を感じる言葉を探し、経験を文章に表す。
	そうだんに のってください	■グループで相談する。
	馬のおもちゃの作り方 おもちゃの作り方をせつめいしよう	■作り方を説明する文章を書く。
	かたかなで書くことば	■絵と対応する文を書く。
	せかいーの話	■昔話の読み聞かせを聞く。
	かん字の広場④	■絵と対応する文を書く。
	わたしはおねえさん	■物語の感想文を書く。
	お話の さくしゃになろう	■想像して物語を書く。
	冬がいっぱい	■冬を感じる言葉を探し、経験を文章に表す。
3 学 期	ねこのこ おとののはなびら	■詩を紹介する。
	はんたいことば にたいみのことば、はんたいのいみのことば	■類義語や反対語で語彙を増やす。
	かん字の広場⑤	■絵を説明する文を書く
	おにごっこ 本でのしらべ方	■学校図書館などを利用し、目的をもって本を読み、分かったことを説明する。
	ようすを あらわすことば	■様子を表す言葉を知り、語彙を豊かにする。
	見たこと、かんじしたこと	■経験したことを詩に書く。
	楽しかったよ、二年生	■経験したことを紹介する。
	カンジーはかせの 大はつめい	■漢字クイズをする。
	ことばを楽しもう	■回文遊びを楽しむ。
	スーカの白い馬	■物語の感想を交流する。
	すてきなところを つたえよう	■手紙を書く。
年間	書写	姿勢 鉛筆の持ち方 硬筆展に向けての取り組み 書き順 原稿用紙の使い方、とめ、はね、はらい、そり、まがり、おれ、フェルトペンで書きそめ 画の付き方・交わり方、

第1学年及び第2学年の目標

知識及び技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようとする。
思考力、判断力、表現力等	順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようとする。
学びに向かう力、人間性等	言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	言葉の特徴や使い方、情報の扱い方、日本の言語文化に関する知識や技能を身に付けています。
思考・判断・表現	順序立てて考える力や想像する力、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさに気付き、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしている。

評価方法

テスト（基準90%以上…よくできる 70%以上～90%未満…できる 70%未満…がんばろう）
 ノート・ワークシートへの記述 硬筆 書きぞめ
 作文・観察文
 授業態度 発表内容 スピーチ 話し合い活動
 記録、説明、報告、紹介、感想などの言語活動
 提出物

国語科の力を伸ばすために

【おんどく】

- たのしみながら、おおきなこえでよめるようにしましょう。
- くとうてん（「、」や「。」）に気をつけて、すらすらよめるようにれんしゅうしましょう。
- まいにち、つづけてれんしゅうしましょう。

【かくこと】

- 正しいしせいで、ていねいにゆっくりかきましょう。
- ひらがな・カタカナ・かん字を、正しいかきじゅん・かたち・おりがなでかけるように、ていねいにれんしゅうしましょう。
- こくごのきょうかしょのぶんを、正しく、はやすくかきうつせるようにれんしゅうしましょう。

第2学年 算数科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

	単元名	単元内容
1 学 期	1. わかりやすくあらわそう [グラフとひょう]	簡単な表やグラフについて理解する。
	2. たし算のしかたを考えよう [たし算のひっ算]	2位数の加法の筆算の仕方について理解する。
	3. ひき算のしかたを考えよう [ひき算のひっ算]	2位数の減法の筆算の仕方について理解する。
	4. 長さをはかってあらわそう [長さのたんい]	単位の意味と測定の原理を理解する。
	5. 100より大きい数をしらべよう [3けたの数]	1000までの数についてその意味や表し方を理解する。
	6. 水のかさをはかってあらわそう [水のかさのたんい]	長さの学習を基に単位の意味と測定の原理を理解する。
	7. 時計を生活に生かそう [時こくと時間]	時刻と時間の概念、日、時、分の単位やそれらの関係を理解する。
2 学 期	8. 計算のしかたをくふうしよう [計算のくふう]	加法の結合法則、簡単な加減の暗算の仕方を理解する。
	9. ひつ算のしかたを考えよう [たし算とひき算のひっ算]	2位数の加法及びその逆の減法の筆算の仕方について理解する。
	10. さんかくやしかくの形をしらべよう [長方形と正方形]	三角形、四角形などの構成要素をとらえそれらの意味や性質を理解する。
	11. 新しい計算を考えよう [かけ算(1)]	乗法の意味について理解する。
	12. 九九をつくろう [かけ算(2)]	乗法の意味について理解する。
3 学 期	13. 1000より大きい数をしらべよう [4けたの数]	10000までの数についてその意味や表し方を理解する。
	14. 長い長さをはかってあらわそう [長いものの長さのたんい]	長いものの長さの測定などの活動を通して、単位の意味と測定の原理を理解する。
	15. 図をつかって考えよう [たし算とひき算]	加法と減法の相互関係について理解する。
	16. 分けた大きさのあらわし方をしらべよう [分数]	1/2や1/3などの簡単な分数について知る。
	17. はこの形をしらべよう [はこの形]	正方形や長方形の面で構成される箱の形をしたものについて理解する。

第2学年の目標

知識及び技能	数の概念についての理解を深め、計算の意味と性質、基本的な図形の概念、量の概念、簡単な表とグラフなどについて理解し、数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、加法、減法及び乗法の計算をしたり、図形を構成したり、長さやかさなどを測定したり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	数とその表現や数量の関係に着目し、必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力、平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり、身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の単位を用いて的確に表現する力、身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え、簡潔に表現したりする力などを養う。
学びに向かう力、人間性等	数量や図形に進んで関わり、数学的に表現・処理したことを振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度を養う。

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	数量や図形などの性質を理解し、正確に計算したり表やグラフに表したりするなどの技能を身に付けている。
思考・判断・表現	問題に対して、見通しをもち筋道立てて考えたり解決の過程や結果を多面的に考察したりしている。
主体的に学習に取り組む態度	数学のよさに気付き、粘り強く考えるとともに、生活や学習に活用しようとしている。

評価方法

テスト（基準90%以上…よくできる 70%以上～90%未満…できる 70%未満…がんばろう）
 ノート・ワークシートへの記述
 発表内容
 授業態度
 提出物 等

算数科の力を伸ばすために

- かずのよみかた・かきかたをれんしゅうしましょう。
- まずは、ゆっくり正しくけいさんできるようにしましょう。
- 正しくけいさんできるようになったら、すこしづつはやくできるようにれんしゅうしましょう。
- ◆たしざん・ひきざんのれんしゅうをしましょう。

第2学年 生活科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

生活科 教科の目標	
知識及び技能の基礎	活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等の基礎	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができる。
学びに向かう力、人間性等	身近な人々、社会及び自然を自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

単元名		単元内容
1 学期	春だ 今日から 2年生	春の身近な自然の観察を通して、地域への関心を高めようとすることができるようとする。
	ぐんぐん そだて わたしの野さい	植物を継続的に栽培する活動を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとすることができるようとする。
	どきどき わくわく まちたんけん	地域のさまざまな場所を訪問したり利用したりする活動を通して、地域の人々と適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとすることができるようとする。
	生きもの なかよし 大作せん	動物を探して捕まえたり、飼育したりする活動を通して、動物への親しみをもって、生き物を大切にしようとすることができるようとする。
2 学期	うごく うごく わたしの おもちゃ	身近にあるものを使って、動くおもちゃをつくる活動を通して、みんなで楽しみながら遊びを創り出そうとすることができるようとする。
	みんなで つかう まちの しせつ	公共物や公共施設の利用を通して、それらを大切にし、正しく完全に利用しようとすることができるようとする。
	もっと なかよし まちたんけん	地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、人々と適切に接したり、安全に生活したりしようとすることができるようとする。
	つたわる 広がる わたしの 生活	自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、進んで触れ合い交流しようとすることができるようとする。
3 学期	あしたへ ジャンプ	自分の生活や成長を振り返る活動を通して、これからの学習や生活への願いをもって意欲的に生活しようとすることができるようとする。

通知表「はげみ」 評価の観点	
知識・技能	身近な人々、地域及び自然の特徴やよさに気付き、生活上で必要な習慣や技能を身に付けている。
思考、判断、表現	身近な人々、地域及び自然と自分の生活との関わりについて考え、表現している。
主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、地域及び自然について関心をもって学習し、自分の生活に生かそうとしている。

評価方法
ワークシート 発表 制作物 発言 行動

第2学年 音楽科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

第1学年及び第2学年の目標

知識及び技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようとする。
学びに向かう力、人間性等	楽しく音楽に関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に親しむとともに、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。

単元名		単元内容	教材
1 学 期	1. 音楽で みんなと つながろう	・みんなで いっしょに あかるい こえで うたう。 ・ともだちと せかいの あそびうたを 楽しむ。 ・いろいろな くに の おどりの 音楽を 楽しむ。 ・かくれんぼで あそんで いる ようすを おもいなかべな がら うたう。	メッセージ 小犬の ピンゴ ロンドンばし ティニクリン／エース オブ ダイ ヤモンド／とうしん ドーイ かくれんぼ
	2. はくの まとまりを かんじとろう	・2びょうしを かんじながら うたう。 ・3びょうしを かんじながら うたう。 ・2びょうしと 3びょうしの ちがいを かんじながら き く。	はしの 上で トルコ こうしんきょく たぬきの たいこ かっこう メヌエット
	3. ドレミで あそぼう	・音の たかさに 気を つけながら、うたったり きいたりする。 ・音の たかさに 気を つけながら、うたったり ふいたりする。 ・音の たかさに 気を つけながら、うた キーボードハーモニカで おいかけっこを する。 ・うたに あわせて キーボードハーモニカを ふく。	ドレミの うた かっこう かえるの がっしょう ぱっかり くじら
	4. せいかつの中にある 音を 楽しもう	・みのまわりの 音を こえで あらわして、音楽を つく る。	
2 学 期	5. リズムを かさねて 楽しもう	・2びょうしを かんじながら リズムを うつ。 ・3びょうしを かんじながら リズムを うつ。 ・はくに のって 楽しく がっそうする。	この 空 とぼう いるかは ざんぶらこ 山の ポルカ
	6. くりかえしを 見つけよう	・せんりつの くりかえしに 気を つけて うたう。 ・くりかえしを つかって 音楽を つくる。 ・せんりつの くりかえしに 気を つけて きく。	かねが なる おまつりの 音楽 トルコ こうしんきょ
3 学 期	7. いろいろな がっきの 音を さがそう	・いろいろな がっきの 音の 中から すきな 音を さが す。 ・がっきの 音の くみあわせを 楽しむ。 ・いろいろな がっきの 音を かさねて えんそうする。	だがっき パーティー がっきて おはなし かぼちゃ
	8. ようすを おもいなかべよう	・かしや きょくのかんじを 生かして うたう。 ・きょくが あらわす ようすを おもいなかべながら き く。 ・かしの ようすを おもいなかべながら うたう。 ・ばめんの ようすを おもいなかべながら、うたったり ふいたり する。	あのね、のねすみは たまごの からをつけた ひな どりの バレエ タ やけこ やけ 小ぎつね
	9. 日本の うたで つながろう	・わらべうたを きいたり うたったり する。 ・わらべうたに あう ばんそうを つくって 楽しむ。	ずいずい ずっころばし／ あんたがた どこさ なべ なべ そこ ぬけ
	10. みんなで あわせて 楽しもう	・たがいの うたごえを ききあいながら うたう。 ・うたごえと がっきの 音を あわせて えんそうする。 ・がっそうの 楽しさを かんじながら きく。 ・みんなで 気もちを あわせて うたう。	どこかで こぐまの 二月 エンターテイナー はるが きた

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	曲想と音楽の仕組みの関わりに気付き、表現するために必要な技能を身に付け、歌ったり演奏したりしている。
思考・判断・表現	音楽表現に思いや考え方をもつとともに、曲や演奏の楽しさを見つけて、音楽を味わって聴いてい る。
主体的に学習に取り組む態度	音楽に親しみ、友達と協働しながら、楽しく活動しようとしている。

評価方法

歌唱・演奏の実技 ワークシートの記述内容 発言 授業態度

第2学年 図画工作科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

第1学年及び第2学年の目標

知識及び技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに、手や全体の感覚などを動かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようとする。
思考力、判断力、表現力等	造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようとする。
学びに向かう力、人間性等	楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度を養う。

題材の内容

	1学期	2学期	3学期
造形遊び	ねん土がうごき出す！新聞紙とあそぼう	見つけたよ、わたしの色水しぜんからのおくりもので	
絵	すきなことなあに ほかしあそびで ふしぎないきものあらわれた えのぐじま 大きくそだて、 びっくりやさい	いろいろもよう えのぐをたらしたかたちから えのぐひっぱれインボーデ うぶつさんといっしょに	あののむこうは ふしぎなせかい いっぽいうつして
立体	こんにちは、むぎゅたん	するるなんんじょう	
工作	みんなでワイワイ！紙けん玉 くっつきマスコット	のりのりおはながみで	めざせ！カッターナイフ名人 まどのあるたてもの かぶってへんしん
鑑賞		へんしんしよう	

	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
扱う材料	画用紙、色紙、木の葉、小枝、木の実、新聞紙、段ボール、包装紙、カップ、縄やひも、空き箱、皿、水、ビニル袋、ストロー、身近な材料など	(1・2学年に加えて) 木材、木切れ、板材、紙粘土、段ボール、ビー玉など	(3・4学年に加えて) 厚みのある板材、針金、広い布、ガラス玉など
扱う用具	カラーペン、クレヨン、パス、水彩絵の具、はさみ、のり、セロハンテープ、ホチキス、カッターローラーなど	(1・2学年に加えて) のこぎり、釘、金づち、彫刻刀、インク、ビー玉、釘抜き、紙やすりなど	(3・4学年に加えて) コンテ、墨、糸のこぎりなど

通知表「はげみ」 評価の観点

知識・技能	自分の感覚を通して、材料や用具を活用するとともに、表し方を工夫してつくっている。
思考・判断・表現	造形的なよさや表し方について考えるとともに、身近な作品から自分の見方や感じ方を広げている。
主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりしようとしている。

評価方法

作品 ワークシートへの記入 材料集め 準備・片付け 行動観察

図画工作科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
扱う材料	画用紙、色紙、木の葉、小枝、木の実、新聞紙、段ボール、包装紙、カップ、縄やひも、空き箱、皿、水、ビニール袋、ストロー、身近な材料など	(1・2学年に加えて) 木材、木切れ、板材、紙粘土、段ボール、ビー玉など	(3・4学年に加えて) 厚みのある板材、針金 広い布、ガラス玉など
扱う用具	カラーペン、クレヨン、パス、水彩絵の具、はさみ、のり、セロハンテープ、ホチキス、カッターローラーなど	(1・2学年に加えて) のこぎり、釘、金づち、彫刻刀、インク、 ビー玉、釘抜き、紙やすりなど	(3・4学年に加えて) コンテ、墨、糸のこぎりなど

通知表「はげみ」 評価の観点				
		1年	2年	3年
1 学期	知識・技能	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。
	思考・判断・表現	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	見たことや感じたことをもとに想像力を働かせて、表現することができる。
	主体的に学習に取り組む態度	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	作品を見て、そのよさやおもしろさを感じることができます。
2 学期	知識・技能	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。
	思考・判断・表現	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	見たことや感じたことをもとに想像力を働かせて、表現することができる。
	主体的に学習に取り組む態度	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	作品を見て、そのよさやおもしろさを感じることができます。
3 学期	知識・技能	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や用具に親しみ、工夫してかいたり、つくったりすることができる。 自分のおもいをふくらませ、かいたり、つくったりすることができる。	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。
	思考・判断・表現	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	友だちの作品を楽しみながら、鑑賞することができる。	見たことや感じたことをもとに想像力を働かせて、表現することができる。
	主体的に学習に取り組む態度	進んでかいたり、つくったりして楽しもうとする。	進んで楽しくかいたり、つくったりして楽しもうとする。	作品を見て、そのよさやおもしろさを感じることができます。
		4年	5年	6年
1 学期	知識・技能	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。 見たことや感じたことをもとに想像力を働かせ、表現することができる。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじいじやお父さん、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじいじやお父さん、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。
	思考・判断・表現	作品を見て、そのよさや面白さを感じることができます。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。
	主体的に学習に取り組む態度	造形活動を楽しみ、進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。
2 学期	知識・技能	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。 見たことや感じたことをもとに想像力を働かせ、表現することができる。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじいじやお父さん、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじいじやお父さん、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。
	思考・判断・表現	作品を見て、そのよさや面白さを感じることができます。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。
	主体的に学習に取り組む態度	表現を楽しみ進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。
3 学期	知識・技能	材料や方法を工夫して、作品をつくることができる。 見たことや感じたことをもとに想像力を働かせ、表現することができる。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじいじやお父さん、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。	ねらいに応じて、材料や用具を生かしてつくることができます。 自分がじいじやお父さん、よさや美しさを考え、豊かな表現をすることができます。
	思考・判断・表現	作品を見て、そのよさや面白さを感じることができます。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。	作品を鑑賞して、よさや美しさを感じ取っている。
	主体的に学習に取り組む態度	表現を楽しみ進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。	造形活動に関心をもち、進んで活動しようとする。

評価方法

作品 ワークシートへの記入 材料集め 準備・片付け 行動観察

体育科シラバス

朝霞市立朝霞第七小学校

第1学年及び第2学年の目標

知識及び技能	各種の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けるようとする。
思考力、判断力、表現力等	各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。
学びに向かう力、人間性等	各種の運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に留意したりし、意欲的に運動をする態度を養う。

第1学年及び第2学年における通知表「はげみ」評価の観点

知識・技能	運動遊びの行い方について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。
思考・判断・表現	自分やグループの運動遊びについての課題を見つけ、解決方法について考えたり友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守って運動遊びをしたり場や用具の安全に気を付けたりして、運動に進んで取り組もうとしている。

第3学年及び第4学年の目標

知識及び技能	各種の運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。
学びに向かう力、人間性等	各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考え方を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、最後まで努力して運動をする態度を養う。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。

第3学年及び第4学年における通知表「はげみ」評価の観点

知識・技能	運動の行い方や健康で安全な生活について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。
思考・判断・表現	自分やグループの運動や健康で安全な生活や体の発達・発育についての課題を見つけ、解決方法について考えたり友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守って運動したり場や用具の安全に気を付けたりして、運動に進んで取り組もうとしている。

第5学年及び第6学年の目標

知識及び技能	各種の運動の楽しさや喜びに味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。
思考力、判断力、表現力等	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
学びに向かう力、人間性等	各種の運動に積極的に取り組み、結果をぜひ助け合って運動を楽しんだり、「仲間の岩井」や「取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。

第5学年及び第6学年における通知表「はげみ」評価の観点

知識・技能	運動の行い方や健康で安全な生活について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。
思考・判断・表現	自分やグループの運動や健康で安全な生活や体の発達・発育についての課題を見つけ、解決方法について考えたり友達に伝えたりしている。
主体的に学習に取り組む態度	きまりを守って運動したり場や用具の安全に気を付けたりして、運動に進んで取り組もうとしている。

評価方法

観察 実技 発言 学習カード テスト 等

朝霞市立朝霞第七小学校 体育科年間指導計画

○数字は配当時間数

月	1学期(36時間)			2学期(39時間)			3学期(27時間)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	時	間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1年 領域・種目	時	間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02																																																																																																																																																																																																																																																																																		
2年 領域・種目	時	間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02																																																																																																																																																																																																																																																																																		
3年 領域・種目	時	間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02																																																																																																																																																																																																																																																																																		
4年 領域・種目	時	間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02																																																																																																																																																																																																																																																																																		
5年 領域・種目	時	間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02																																																																																																																																																																																																																																																																																		
6年 領域・種目	時	間	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	1学期(39時間)			2学期(39時間)			3学期(27時間)			4学期(27時間)			5学期(27時間)			6学期(27時間)			7学期(27時間)			8学期(27時間)			9学期(27時間)			10学期(27時間)			11学期(27時間)			12学期(27時間)			13学期(27時間)			14学期(27時間)			15学期(27時間)			16学期(27時間)			17学期(27時間)			18学期(27時間)			19学期(27時間)			20学期(27時間)			21学期(27時間)			22学期(27時間)			23学期(27時間)			24学期(27時間)			25学期(27時間)			26学期(27時間)			27学期(27時間)			28学期(27時間)			29学期(27時間)			30学期(27時間)			31学期(27時間)			32学期(27時間)			33学期(27時間)			34学期(27時間)			35学期(27時間)			36学期(27時間)			37学期(27時間)			38学期(27時間)			39学期(27時間)			40学期(27時間)			41学期(27時間)			42学期(27時間)			43学期(27時間)			44学期(27時間)			45学期(27時間)			46学期(27時間)			47学期(27時間)			48学期(27時間)			49学期(27時間)			50学期(27時間)			51学期(27時間)			52学期(27時間)			53学期(27時間)			54学期(27時間)			55学期(27時間)			56学期(27時間)			57学期(27時間)			58学期(27時間)			59学期(27時間)			60学期(27時間)			61学期(27時間)			62学期(27時間)			63学期(27時間)			64学期(27時間)			65学期(27時間)			66学期(27時間)			67学期(27時間)			68学期(27時間)			69学期(27時間)			70学期(27時間)			71学期(27時間)			72学期(27時間)			73学期(27時間)			74学期(27時間)			75学期(27時間)			76学期(27時間)			77学期(27時間)			78学期(27時間)			79学期(27時間)			80学期(27時間)			81学期(27時間)			82学期(27時間)			83学期(27時間)			84学期(27時間)			85学期(27時間)			86学期(27時間)			87学期(27時間)			88学期(27時間)			89学期(27時間)			90学期(27時間)			91学期(27時間)			92学期(27時間)			93学期(27時間)			94学期(27時間)			95学期(27時間)			96学期(27時間)			97学期(27時間)			98学期(27時間)			99学期(27時間)			100学期(27時間)			101学期(27時間)			102学期(27時間)			103学期(27時間)			104学期(27時間)			105学期(27時間)			106学期(27時間)			107学期(27時間)			108学期(27時間)			109学期(27時間)			110学期(27時間)			111学期(27時間)			112学期(27時間)			113学期(27時間)			114学期(27時間)			115学期(27時間)			116学期(27時間)			117学期(27時間)			118学期(27時間)			119学期(27時間)			120学期(27時間)			121学期(27時間)			122学期(27時間)			123学期(27時間)			124学期(27時間)			125学期(27時間)			126学期(27時間)		

学年別主題配列一覧表

【第2学年】

朝霞市立朝霞第七小学校

時数	学期	月	週	主題名	内容項目	教材名／出典	諸様相	備考
①	1学期	4月	3	道徳の時間について考えよう	全	道徳の時間って 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
②			4	気もちのいいあいさつ	B 礼儀	あいさつ月間 〈きみがいちばんひかるとき〉	判断力・心情	
③		5月	1	きそく正しい生活	A 節度、節制	二年生になって 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
④			2	きまりをまもって	C 規則の尊重	どうして きまりがあるのかな 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑤			3	すてきな学校	C よりよい学校生活、集団生活の充実	しょうかいします 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑥			4	してよいこと、いけないこと	A 善悪の判断、自律、自由と責任	つのがついた かいじゅう 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑦		6月	1	友だちと なかよく	B 友情、信頼	ふらんこ 〈きみがいちばんひかるとき〉	判断力・心情	
⑧			2	自分のよいところ	A 個性の伸長	おり紙の名人よしざわ あきら 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑨			3	ありがとうをつたえよう	B 感謝	ありがとうの手紙 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑩			4	大切なかぞく	C 家族愛、家庭生活の充実	ぼくのサッカーシューズ 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑪	2学期	7月	1	あいてを思いやって	B 親切、思いやり	ぐみの木と小鳥 〈きみがいちばんひかるとき〉	判断力・心情	
⑫			2	いのちを大切に	D 生命の尊さ	かんぱれアヌーラ 〈きみがいちばんひかるとき〉	判断力・心情	
⑬			3	大切なしぜん	D 自然愛護	かえってきたホタル 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑭		8・9月	1	心があたたまるあいさつ	B 礼儀	えがおてあいさつ 〈彩の国の道徳 きょうも元気に〉	判断力・心情	
⑮			2	すごしやすいクラスに	C よりよい学校生活、集団生活の充実	クラスの大へんしん 〈きみがいちばんひかるとき〉	判断力・心情	
⑯			3	自分とちがっても	C 公正、公平、社会正義	およげないりすさん 〈きみがいちばんひかるとき〉	判断力・心情	
⑰		10月	1	明るい心で	A 正直、誠実	お月さまとコロ 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑱			2	みんなでつかう ものだから	C 規則の尊重	黄色いベンチ 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑲			3	やりぬいて	A 希望と勇気、努力と強い意志	黒板が にっこりするかな 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
⑳			4	自分を すきになる	A 個性の伸長	どうして うまくいかないのかな 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉑	3学期	11月	1	はたらくことのよさ	C 勤労、公共の精神	おでこのあせ 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉒			2	あいてのことを 考えて	B 親切、思いやり	こんなとき どうするかな 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉓			3	だれにたいしても	C 公正、公平、社会正義	雨ふり 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉔			4	しせんのうつくしさ	D感動、畏敬の念	きらきら 〈きみがいちばんひかるとき〉	心情	
㉕		12月	1	つながるいのち	D生命の尊さ	生まれるということ 〈きみがいちばんひかるとき〉	判断力・心情	
㉖			2	かぞくの 一人として	C 家族愛、家庭生活の充実	もうすぐお正月 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉗		1月	2	よく考えて	A 節度、節制	お年玉を もらったけれど 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉘			3	日本のぶんか	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	おせちのひみつ 〈きみがいちばんひかるとき〉	心情	
㉙			4	みんなのために	C 勤労、公共の精神	びかびかがかり 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉚			1	せかいのことを 知ろう	C 國際理解、國際親善	日本のお米、せかいのお米 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉛		2月	2	みんながまもる	D生命尊重	だいしな「おかしも」 〈彩の国の道徳 きょうも元気に〉	態度	
㉜			3	正直な心で	A 正直、誠実	すてきなえがお 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉝			4	ありがとうと思える心	B 感謝	ありがとうの絵 〈きみがいちばんひかるとき〉	判断力・心情	
㉞		3月	1	友だっていいな	B 友情、信頼	よかったです 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	
㉟			2	もくひょうにむかって	A 希望と勇気、努力と強い意志	こうさとびができた 〈きみがいちばんひかるとき〉	実践意欲・態度	